
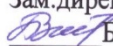


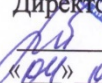
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-  
АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением английского языка имени  
Героя России А.В.Днепровского.

Принято  
Руководитель МО  
 Агкацева Ж.А.  
Протокол № 1  
от «30» 08 2025 г.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
 Братанова В.Ю.  
«09» 09 2025 г.

Утверждено  
Директор школы  
 Лохова И.П.  
«04» 09 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Государственный язык республики Российской Федерации»  
для 2 «А», 2 «Б» класса начального общего образования  
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Дзуцева О.И.

Учитель осетинского языка и литературы

г. Владикавказ, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»**

Специфика предмета «Осетинский язык (как второй)» – деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур. Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Осетинский язык (как второй)». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса осетинского языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Осетинский язык (как второй)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении осетинского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ (КАК ВТОРОЙ)»**

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» во 2 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 102 часа, 3 часа в неделю

Язык и речь.

Речь - главное средство общения людей. Осетинский язык - родной язык осетин. Виды речи. Уточнение сведений о видах речи (речевой деятельности): аудирование, говорение, чтение, письмо. Речевой этикет: слова приветствия, прощания.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия, графика.

Звуки и буквы. Система гласных звуков осетинского языка. Согласные звуки осетинского языка.

Слог. Перенос слова. Алфавит. Повторение.

Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (без названия терминов).

Морфология, синтаксис.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Предложение. Развитие речи.

Культура речевого общения. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Деление речи на смысловые части (предложения).

Æгас цаут! Приветствие. Прощание.

Нæ ног æмбæлттæ.

Знакомство. Устная речь, письменная речь (Дзургæ ныхасæмæ фысгæ ныхас).

Уазæгуаты тæрхъусмæ.

Я и моя семья. Члены семьи. Звуки и буквы (Мыртæ æмæ дамгъатæ).

Уазæгуаты æхсарсæттæгмæ. Занятия членов семьи.

Гласные и согласные звуки (Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ).

Чи цы уарзы? Кто что любит? Слог и слово (Уæнг æмæ дзырд).

Чи цы уарзы? Кто что любит? Слог и слово (Уæнг æмæ дзырд). «Хъуг æмæ род». Корова и теленок. Домашние животные. Перенос слов.

Хъæдхой – хъæды дохтыр. Дятел – лесной доктор. Птицы. Ударение (*цавд*).

Аджын хъæлæрдзы. Ягоды. Имя существительное (номдар).

Фæззыгон хъæд. Осенний лес. Названия деревьев. Имена существительные в единственном и множественном числе.

Кæдæм цаут? Куда вы идете? Глагол (мивдисæг). Глаголы в первом лице единственного числа в настоящем времени.

Æз зонин ленк кæнын. Что я умею делать и что не умею делать.

Глаголы во втором лице единственного числа настоящего времени. Цы загътай? Что ты сказал?

Глаголы в третьем лице единственного числа настоящего времени.

Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл? Зимние забавы детей.

Ног азы хорзæх уæ уæд! Новый год. Поздравление с Новым годом.

Байхъус æмæ ахъаз! Послушай и поиграй. Глаголы в первом лице множественного числа в настоящем времени.

Хистæртæн кад кæнут! Уважайте старших! Глаголы во втором лице множественного числа в настоящем времени.

«Бын, раз, фæстæ, цур» – махимæ сæ ды дæр дзур! «Под, около, за, рядом» – повторяй и ты за нами! Послелог *бын, раз, фæстæ, цур* в предложениях.

Глаголы в третьем лице множественного числа в настоящем времени.

Мæнæ хъæд, уæртæ хох. Вот лес, вон гора. Глаголы во множественном числе.

Куыд хуыздæр цæргæ у? Как лучше жить? Образование порядковых числительных.

«Уæд нæ бодз цæйсæрæн уыди!»

«Как у нас-то козёл что за умный был!» Имена существительные в единственном и множественном числе.

Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ. Учим стихи и песни.

Степени сравнения прилагательных.

Уалдзæг. Весна. Поздравление с 8 марта. Глаголы в прошедшем времени

Æнкъард Маймули. Грустная Обезьяна. Интонация вопросо-ответных диалогических единств.  
Бабайы хуртæ. Дедушкины солнышки. Наказ дедушки.  
Чи нын баххуыс кæндзæнис? Кто нам поможет? Комиксы.  
Зокъо-хæдзар. Грибок-теремок. Мультфильм-сказка.  
Сæныкк зæхх куыд урæдта. Как козлёнок землю держал. Мультфильм-сказка.  
Тъæпæнгакк. Топтыжка. Мультфильм-сказка.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Осетинский язык (как второй)» у обучающегося 2 класса будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (осетинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (осетинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### ***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

#### ***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

#### ***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

#### ***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (осетинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (осетинского) языка).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (осетинского) языка у обучающегося 2 класса будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (осетинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля* как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения государственного (осетинского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины, рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и так далее;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 20-25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить в тексте слова с заданным звуком, проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов), использовать различные словари осетинского языка;

выделять корень слова (простые случаи), находить однокоренные слова;

распознавать самостоятельные части речи;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «чи?» («кто?») и «цы?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи, наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;

находить глаголы среди других слов в тексте, различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений, глаголы настоящего времени;

выделять главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

различать предложения по цели высказывания и по интонации, строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

анализировать уместность использования речевых средств в разных ситуациях учебного и бытового общения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды<br>деятельности                   | Виды, формы<br>контроля                          | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательны<br>е ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|--|--|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |  |  |  |
| 1.1.     | Æгас цаут!<br>Приветствие. Прощание.   | 3                |                       | 3                      |                  | Групповая работа                       | Устный<br>контроль<br><br>Практическая<br>работа | 1. "Осетинский<br>язык" - учебные<br>и справочные<br>материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая<br>образовательная<br>среда<br>осетинского<br>языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 1.2.     | Нæ ног æмбæлттæ.<br>Знакомство. Устная речь,<br>письменная речь (Дзургæ ныхас<br>æмæ фысгæ ныхас). | 3                |                       | 3                      |                  | Работа в парах<br><br>Групповая работа | Устный<br>контроль<br><br>Практическая<br>работа | 1. "Осетинский<br>язык" - учебные<br>и справочные<br>материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая<br>образовательная<br>среда<br>осетинского<br>языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 1.3.     | Уазæгуаты тæрхъусмæ.<br>Я и моя семья. Члены<br>семьи. Звуки и буквы<br>(Мыртæ æмæ дамгъæтæ).      | 3                |                       | 3                      |                  | Работа в парах<br>Групповая работа     | Устный<br>контроль<br><br>Практическая           | 1. "Осетинский<br>язык" - учебные<br>и справочные<br>материалы   |

|      |   |   |  |   |  |                                    |  |   |
|------|---|---|--|---|--|------------------------------------|--|---|
|      |   |   |  |   |  |                                    | работа                                 | <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a>  |
| 1.4. | Уазæгуаты æхсæрсæттагмæ.<br>Занятия членовсемьи.<br>Гласные и согласные звуки<br>(Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ). | 3 |  | 3 |  | Работа в парах<br>Групповая работа | Устный контроль<br>Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 1.5. | Чи цы уарзы?<br>Кто что любит? Слог и слово<br>(Уæнг æмæ дзырд).  | 3 |  | 3 |  |                                    | Устный опрос                           | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 1.6  | Чи цы уарзы?<br>Кто что любит? Слог и слово   | 3 |  | 3 |  | Индивидуальная                     | Практическая работа                    | 1. "Осетинский язык" - учебные  |



|      |   |   |   |   |  |                                    |  |   |
|------|---|---|---|---|--|------------------------------------|--|---|
|      | (Уæнг æмæ дзырд). «Хъуг æмæ род». Корова и теленок. Домашние животные. Перенос слов.  |   |   |   |  | работа                             |  | и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a>                                |
| 1.7. | Хъæдхой – хъæды дохтыр.<br>Дятел – лесной доктор. Птицы.<br>Ударение ( <i>цæвд</i> ). | 3 |   | 3 |  | Работа в парах<br>Групповая работа | Устный контроль<br>Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 1.8. | Фæлхат кæнæм, цы базыдтам, уый  | 2 | 1 | 1 |  | Индивидуальная работа              | Устный контроль<br>Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |

|      |   |   |   |   |  |  |  |   |
|------|---|---|---|---|--|--|--|---|
| 1.9. | Цы зонам, уый бæрæг кæнæм.  | 1 | 1 |   |  | Групповая работа<br>Индивидуальная работа с карточками | Устный контроль<br><br>Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 2.1. | Аджын хъæлæрдзы. Ягоды.<br>Имя существительное(номдар).   | 3 |   | 3 |  | Групповая работа<br>Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос                               | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 2.2. | Фæззыгон хъæд. Осенний лес.<br>Названия деревьев. Имена существительные в единственном и множественном числе. | 3 |   | 3 |  | Работа в парах<br><br>Групповая работа                 | Устный опрос                               | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |

|      |   |   |  |   |  |                                    |              |  |
|------|---|---|--|---|--|------------------------------------|--------------|--|
|      |   |   |  |   |  |                                    |              | do.ru/   |
| 2.3. | Кæдæм цæут?<br>Куда вы идете? Глагол (мивдисæг).<br>Глаголы в первом лице<br>единственного числа в настоящем<br>времени.                  | 3 |  | 3 |  | Групповая работа                   | Устный опрос | 1. "Осетинский<br>язык" - учебные<br>и справочные<br>материалы<br><a href="https://ironau.ru/sk&lt;br/&gt;ola.html">https://ironau.ru/sk<br/>ola.html</a><br>2. Цифровая<br>образовательная<br>среда<br>осетинского<br>языка.<br><a href="https://iron-&lt;br/&gt;do.ru/">https://iron-<br/>do.ru/</a> |
| 2.4. | Æз зонын ленк кæнын.<br>Что я умею делать? что не умею<br>делать.<br>Глаголы во втором лице<br>единственного числа настоящего<br>времени. | 3 |  | 3 |  | Работа в парах<br>Групповая работа | Устный опрос | 1. "Осетинский<br>язык" - учебные<br>и справочные<br>материалы<br><a href="https://ironau.ru/sk&lt;br/&gt;ola.html">https://ironau.ru/sk<br/>ola.html</a><br>2. Цифровая<br>образовательная<br>среда<br>осетинского<br>языка.<br><a href="https://iron-&lt;br/&gt;do.ru/">https://iron-<br/>do.ru/</a> |
| 2.5  | Цы загътай? Что ты сказал?<br>Глаголы в третьем лице<br>единственного числа настоящего<br>времени.  | 3 |  | 3 |  | Индивидуальная<br>работа           | Устный опрос | 1. "Осетинский<br>язык" - учебные<br>и справочные<br>материалы<br><a href="https://ironau.ru/sk&lt;br/&gt;ola.html">https://ironau.ru/sk<br/>ola.html</a><br>2. Цифровая<br>образовательная<br>среда<br>осетинского  |

|     |  |   |   |   |  |                                    |                     |   |
|-----|--|---|---|---|--|------------------------------------|---------------------|---|
|     |  |   |   |   |  |                                    |                     | языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a>   |
| 2.6 | Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл?<br>Зимние забавы детей. | 3 |   | 3 |  | Групповая работа                   | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 2.7 | Ног азы хорзæх уæ уæд! Новый год. Поздравление сНовым годом. | 3 |   | 3 |  | Групповая работа                   | Устный опрос        | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 2.8 | Фæлхат кæнæм.  | 2 | 1 | 1 |  | Работа в парах<br>Групповая работа | Устный опрос        | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная   |

|      |   |   |   |   |  |                                    |                     |   |
|------|---|---|---|---|--|------------------------------------|---------------------|---|
|      |   |   |   |   |  |                                    |                     | среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a>   |
| 2.9  | Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.  | 1 | 1 |   |  | Индивидуальная работа              | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 2.10 | Байхъус æмæ ахъаз!<br>Послушай ипоиграй.<br>Глаголы в первом лице множественного числа в настоящем времени. | 3 |   | 3 |  | Групповая работа                   | Устный опрос        | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 2.11 | Хистæртаен кад кæнут! Уважайте старших!<br>Глаголы во втором лице множественного числа в настоящем времени. | 3 |   | 3 |  | Работа в парах<br>Групповая работа | Устный опрос        | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>  |

|      |   |   |   |   |  |  |                     |   |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------------|---|
|      |   |   |   |   |  |  |                     | 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a>   |
| 2.12 | «Бын, раз, фæстæ, цур» – махимæ сæды дæр дзур! «Под, около, за, рядом» – повторйи ты за нами!<br>Послелог <i>бын, раз, фæстæ, цур</i> в предложениях.<br>Глаголы в третьем лице множественного числа в настоящем времени. | 3 |   | 3 |  | Работа в парах<br>Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос        | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 2.13 | Мæнæ хъæд, уæртæ хох. Вот лес, вон гора. Глаголы во множественном числе.  | 3 |   | 3 |  | Индивидуальная работа                                | Устный опрос        | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 2.14 | Фæлхат кæнæм.   | 2 | 1 | 1 |  | Работа в парах<br>Индивидуальная работа с карточками | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы   |

|      |  |   |  |   |  |  |              |   |
|------|--|---|--|---|--|--|--------------|---|
|      |  |   |  |   |  |  |              | <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a>  |
| 2.15 | Куыд хуыздæр цæргæ у? Как лучше жить? Образование порядковых числительных.   | 3 |  | 3 |  | Работа в парах<br>Групповая работа                   | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 2.16 | «Уæд нæ бодз цæйсæрæн уыди!»<br>«Как у нас-то козёл что за умный был!» Имена существительные в единственном и множественном числе. | 3 |  | 3 |  | Работа в парах<br>Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 2.17 | Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ. Учим стихи  | 3 |  | 3 |  | Групповая работа<br>Индивидуальная                   | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные  |

|      |   |           |   |   |  |  |                     |   |
|------|---|-----------|---|---|--|--|---------------------|---|
|      | и песни.<br>Степени прилагательных.                                       | сравнения |   |   |  | работа с карточками                                    |                     | и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a>                                |
| 2.18 | Уалдзæг.<br>Весна. Поздравление с 8 марта.<br>Глаголы в прошедшем времени | 3         |   | 3 |  | Групповая работа<br>Индивидуальная работа с карточками | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 2.19 | Фæлхат кæнæм.   | 2         | 1 | 1 |  | Групповая работа<br>Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос        | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |



|      |  |   |   |   |  |  |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|--|--|
|      | Цы зонам, уый бæрæг кæнæм.   | 1 | 1 |   |  | Групповая работа<br>Индивидуальная<br>работа с<br>карточками | Устный<br>контроль<br><br>Практическая<br>работа | 1. "Осетинский<br>язык" - учебные<br>и справочные<br>материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая<br>образовательная<br>среда<br>осетинского<br>языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 2.20 | Æнкъард Маймули. Грустная<br>Обезьяна. Интонация вопросо-<br>ответных диалогических единств. | 3 |   | 3 |  | Работа в парах<br>Групповая работа                           | Устный опрос                                     | 1. "Осетинский<br>язык" - учебные<br>и справочные<br>материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая<br>образовательная<br>среда<br>осетинского<br>языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 2.21 | Бабайы хуртæ. Дедушкины<br>солнышки. Наказдедушки.   | 3 |   | 3 |  | Групповая работа<br>Индивидуальная<br>работа с<br>карточками | Практическая<br>работа                           | 1. "Осетинский<br>язык" - учебные<br>и справочные<br>материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая<br>образовательная<br>среда<br>осетинского<br>языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |

|      |   |   |   |   |  |  |                     |   |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------------|---|
|      |   |   |   |   |  |  |                     | do.ru/  |
| 2.22 | Чи нын баххуыс кæндзæнис? Кто нам поможет? Комиксы. | 3 |   | 3 |  | Групповая работа<br>Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос        | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 2.23 | Фæлхат кæнæм.                                       | 2 | 1 | 1 |  | Групповая работа<br>Индивидуальная работа с карточками | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 2.24 | Зокъо-хæдзар. Грибок-теремок. Мультфильм-сказка.    | 3 |   | 3 |  | Групповая работа<br>Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос        | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского   |

|      |   |   |   |   |  |  |                        |  |
|------|---|---|---|---|--|--|------------------------|--|
|      |   |   |   |   |  |  |                        | языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a>  |
| 2.25 | Сæныкк зæхх куыд уæдта.<br>Как козлёнок землю держал.<br>Мультфильм-сказка. | 3 |   | 3 |  | Групповая работа<br>Индивидуальная<br>работа с<br>карточками | Устный опрос           | 1. "Осетинский<br>язык" - учебные<br>и справочные<br>материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая<br>образовательная<br>среда<br>осетинского<br>языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 2.26 | Тъæпæнгакк. Топтыжка.<br>Мультфильм-сказка.                                 | 3 |   | 3 |  | Групповая работа<br>Индивидуальная<br>работа с<br>карточками | Практическая<br>работа | 1. "Осетинский<br>язык" - учебные<br>и справочные<br>материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая<br>образовательная<br>среда<br>осетинского<br>языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| 2.27 | Фæлхат кæнæм.   | 3 | 1 | 2 |  | Групповая работа<br>Индивидуальная<br>работа с<br>карточками | Устный опрос           | 1. "Осетинский<br>язык" - учебные<br>и справочные<br>материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая<br>образовательная  |

|  |                            |            |   |   |  |  |                     |   |
|--|----------------------------|------------|---|---|--|--|---------------------|---|
|  |                            |            |   |   |  |  |                     | среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a>   |
| 2.28                                       | Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм. | 2          | 1 | 1 |  | Групповая работа<br>Индивидуальная работа с карточками | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы<br><a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a><br>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.<br><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                            | <b>102</b> |   |   |  |  |                     |   |

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Къорнаты З., Джыбылаты И.Дзурæм æмæ кæсæм иронау: ахуыргæнæн чиныг 2-æм къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021 – 130 ф.
2. Къорнаты З., Джыбылаты И.Фыссæи иронау: къухфыст ахуыргæнæн чиныгмæ 2-аг къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021 – 37 ф.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæм иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.
2. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
3. Сидахъаты А.А. Зæрдылдаринагтæ райдайæн кълæсты ахуыргæнинагтæн æххуысæн. СОРИПКРО. Дзæуджыхъæу.- 2020.- 50 с.
4. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
5. Майрæмыхъуаты Ф.А. Грамматикон аргъæуттæ – Дзæуджыхъæу: Олимп.- 2006.- 16 с.
6. Майрæмыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты. Дзæуджыхъæу. СОРИПКРО. - 2021.- 87 с.
7. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии на уроках в обучении осетинскому языку.- Владикавказ: СОРИПКРО, 2021.- 87 с.
8. Цъгойты Беллæ. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдут. – Дзæуджыхъæу:СЕМ, 2019-210 ф.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæг <https://vk.com/barzafcag> [http://vk.com/wall-33833481\\_2464](http://vk.com/wall-33833481_2464)
2. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. [www.iriston.ru](http://www.iriston.ru) Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. [iratta.com](http://iratta.com) Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. [iriston.com](http://iriston.com) История и культура Осетии
6. [ossetians.com](http://ossetians.com) Сайт об осетинах
7. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>
8. [historyalans.narod.ru](http://historyalans.narod.ru) Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
9. [baragbonta.ru](http://baragbonta.ru) Барагбонта.
10. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
11. <http://iratta.com>
12. <https://ironau.ru/skola.html>
13. <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ>
14. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  
<https://iron-do.ru/>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;

- компьютерный класс с выходом в Интернет.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.